



GROUPE FRANCOPHONE D'ÉTUDES ET DE FORMATIONS
EN ÉTHIQUE DE LA RELATION DE SERVICE ET DE SOIN

en collaboration avec :

UCLouvain
Faculté de Santé Publique -
Institut de Recherche
Santé Société

Perspective
soignante

ANDEP
Association Nationale
des Directeurs d'École
Paramédicale

→ XXIX^{èmes} JOURNÉES ITINÉRANTES FRANCOPHONES D'ÉTHIQUE DES SOINS DE SANTÉ

Les Sables d'Olonne (France)

Au rythme des mutations...

LA PÉDAGOGIE DU SOIN EN MOUVEMENT

Quelle éthique pour former avec rigueur
et accompagner avec justesse ?

18 et 19 mai 2027

COLLOQUE INTERNATIONAL FRANCOPHONE

Conférences :: Débats :: Partages d'expériences



APPEL INTERNATIONAL À COMMUNICATIONS
www.gefers.fr

Telle une évidence, on entend fréquemment déclarer – avec une pointe d’amertume parfois – « tout change ! » : la société, les gens, l’éducation, le rapport au travail, le comportement des apprenants, les institutions, les financements, les lois, le contexte géopolitique, le climat mais également les différentes formes d’art, l’étendue des savoirs et les modalités d’accès à ceux-ci, les techniques avec leur précision, leur sophistication voire leur audace, etc. Effectivement, « tout change ! ». Heureusement, ou pas, selon le cas...

Ces mutations font l’histoire de l’Humanité : certaines sont vécues comme un progrès, une

« Ne pas émettre
d’opinion
sur une question
que l’on ne
comprend pas¹ »

évolution pour le « mieux » qu’elles apportent et le « bien » auquel elles contribuent ; d’autres sont perçues comme une *régression*, et

ces appréciations évoluent elles aussi. Et puis, il y a bien des mutations qui, au nom du principe de précaution, laissent perplexes. Il ne s’agit pas de les rejeter d’emblée mais de se montrer sage et prudent, de faire preuve d’esprit scientifique et d’exercer sa réflexion critique afin, comme nous y invitait Gaston Bachelard¹ (1884-1962) de *ne pas émettre d’opinion sur une question que l’on ne comprend pas...*

Le rythme parfois intense de ces mutations en appelle toujours à notre vigilance : il s’agit d’apprécier les effets immédiats mais aussi d’évaluer leurs répercussions dans la durée. Rappelons-nous l’avertissement de Paul Valéry² (1871-1945) : *Nous autres civilisations, nous savons maintenant que nous sommes mortelles*. L’histoire de notre monde et de ses cultures en témoigne à souhait.

« Nous autres
civilisations, nous
savons maintenant
que nous sommes
mortelles² »

La pédagogie et les modalités de formation aux différents métiers de la relation à l’humain n’échappent pas à ces mutations et aux mouvements – ou soubresauts – qui en résultent. Mais au fond, n’est-ce pas de *garder le cap* dont il est question ? Un cap éclairé par une espérance bonne et féconde et qui, nourrie d’audace et de créativité, vise un avenir différent, éthiquement désirable.

À l’heure où le savoir est de plus en plus abondant - voire pléthorique - , rendu non seulement aisément accessible mais également proposé en format « prédigéré » et « prérédigé » par l’Intelligence artificielle, la fonction formative de l’acte d’enseigner se doit d’évoluer radicalement. Elle doit conduire à l’expression fine et argumentée d’un jugement, et nourrir une pensée critique exprimée de manière personnelle. Il faut aussi qu’elle suscite une réflexion de « bon sens » en vue d’agir efficacement - mais également avec conscience, prise de recul et discernement. Il n’y a là rien de neuf si l’on se souvient de la mise en garde de

« Science sans
conscience
n’est que ruine
de l’âme³ »

François Rabelais³ (1483/94 - 1553) : *science sans conscience n’est que ruine de l’âme*.

Les mutations de l’accès aux savoirs et du rapport des étudiantes et étudiants à l’institution « formation », l’évolution de leur manière d’être présent.e.s au monde, obligent à repenser les fondements de l’*autorité pédagogique* dont le sens premier, rappelons-le, signifie *aider à élever la réflexion*. À repenser, également, la définition des objectifs et les formes d’évaluation au cœur des formations aux métiers du soin, ainsi que les modalités d’accompagnement et l’animation de l’esprit des équipes pédagogiques et de tutorat. Malgré les mutations et les turbulences, il s’agit de *garder le cap pour une pédagogie du soin socialement utile et humainement responsable*.

Le comité scientifique

¹ G. Bachelard, La formation de l’esprit scientifique (1934)

² P. Valéry, La crise de l’esprit (1919)

³ F. Rabelais, Lettre de Gargantua à Pantagruel (1532)

THÈMES

Les thèmes de l'appel international à communications vous permettent de structurer et de situer votre proposition.

Ils se rejoignent tous en une même préoccupation :

Au regard des mutations et des turbulences,
garder le cap pour une pédagogie du soin
socialement utile et humainement responsable

Ils contribuent à poser un regard sur :

Les mutations de l'accès aux savoirs et la fonction formative de l'acte d'enseigner

Les mutations du rapport des étudiantes et étudiants à l'institution « formation »,
à l'autorité pédagogique ainsi que leurs manières d'être présents au monde

Les exigences des formations et de leur évaluation face au choix d'étudier
dans le domaine des métiers du soin, du social, de l'accompagnement

Les repères fondamentaux, l'organisation et les dynamiques des équipes pédagogiques
ainsi que le lien établi et entretenu avec les tuteurs

L'animation de l'esprit qui imprègne et oriente les acteurs de la formation
ainsi que l'évaluation de leurs pratiques en vue de nourrir ensemble une vigilance éthique partagée

Ce que nous souhaitons favoriser par cet appel à communications, c'est la mise en partage de vos recherches ou travaux, de vos expériences concrètes ou de vos réflexions ainsi que le regard critique autant que les interrogations qu'elles ont suscitées chez vous ou en équipe.

Les 12 thèmes sont déclinés ci-après :

THÈME 1	Former à la valeur humaine ajoutée du soin dans un monde en mutation : quels repères pour garder le cap – <i>ou ne pas le perdre - lors de turbulences ?</i>
THÈME 2	La responsabilité sociale des établissements de formation et des lieux d'apprentissage pratique : quelles convictions ? quels engagements ? quelle complémentarité entre les filières et entre les structures ?
THÈME 3	Choisir de devenir formatrice ou formateur : quelles qualités, quelles formations, quelles motivations pour participer à l'acte de former aujourd'hui ?
THÈME 4	En quoi la relation pédagogique et l'évaluation des apprentissages peuvent-elles intervenir comme des espaces pratiques de réflexion éthique et de conscientisation humaniste ? <i>Méthodes, innovations et regards critiques issus d'expériences</i>
THÈME 5	Les équipes pédagogiques et les tuteurs des stages face aux mutations sociétales et institutionnelles : que faire pour bien faire (ou du mieux possible) et comment mieux se concerter pour ensemble garder le cap ?
THÈME 6	L'autorité pédagogique aujourd'hui : comment accompagner sans renoncer à l'exigence ?
THÈME 7	Comment animer la vie de l'esprit des équipes pédagogiques en vue d'élever ensemble la pensée pour des pratiques justes, créatives et pertinentes : quelle place et implications des directions ? Quelles expériences concrètes à partager ?
THÈME 8	Place de la recherche et du travail en réseau pour éclairer, soutenir et accompagner les équipes pédagogiques et les tuteurs de stages dans leur implication pour penser, nourrir et évaluer une pédagogie du soin dans un monde en mutation : Quels projets ? quelles réalisations ? quelles propositions ?
THÈME 9	Intelligence artificielle : menace, opportunité ou révélateur de notre manière de former ? Quels défis et vigilances en formation initiale comme en formation continue ?
THÈME 10	Nourrir et affiner le discernement et l'esprit critique dans une société de l'immédiateté : faut-il former à penser plutôt qu'à savoir ?
THÈME 11	L'innovation pédagogique dans le domaine du soin : favoriser l'ouverture au monde des apprenantes et des apprenants et soutenir leur cheminement intérieur. <i>Comment ? Jusqu'où ? Quels retours d'expériences ?</i>
THÈME 12	Quelle évolution de la conception des travaux de fin d'étude et de leur appréciation dans un accès et un rapport aux savoirs en mutation ?

FORMES DES COMMUNICATIONS

Les communications peuvent prendre deux formes :

- des **exposés** de 20 minutes au maximum présentés en séances parallèles à un public plus restreint et suivis d'échanges
- des **posters** qui seront affichés durant tout le Colloque et qui pourront être commentés par leurs auteurs lors des temps de pause.

Il est également possible de combiner les deux formes de présentation, une communication orale et l'affichage de posters.

MODALITÉS PRATIQUES

La réponse à l'appel international à communications est à compléter en ligne sur le site Internet :

WWW.GEFERS.FR

Vous pouvez y compléter le formulaire en y mentionnant l'auteur principal et les auteurs secondaires puis, en fin de formulaire, téléverser le fichier présentant votre proposition de communication.

L'abstract ne devra pas dépasser **7 000 signes** (espaces compris), **soit environ 3 pages**.

Le fichier devra être déposé sous un format .word ou .pdf

DÉLAIS

Le délai de réponse est fixé au **10 novembre 2026**.

Les auteurs des projets retenus seront prévenus pour le 30 novembre 2026.

Le programme définitif du colloque, reprenant l'ensemble des propositions retenues et leurs auteurs, les jours et horaires des présentations en séances parallèles, sera diffusé début décembre 2026.

FRAIS D'INSCRIPTION

Les frais d'inscription au colloque sont les suivants :

- Prix normal : 360€
- Groupe à partir de 6 personnes d'un même établissement : 330€ par personne
- Orateurs issus de l'appel à communications : 290€

Ces frais d'inscription comportent la participation aux deux journées, les repas sur place ainsi que les collations d'accueil et lors des pauses. La soirée festive n'est pas incluse et la participation se fait sur inscription.

Il est à noter que les personnes retenues pour présenter des communications devront s'acquitter de frais d'inscription réduits, soit 290€.

Ces frais d'inscription réduits ne s'appliquent qu'aux deux premiers auteurs d'une communication, les éventuels autres auteurs s'acquitteront du prix plein, soit 360€.

COMITÉ SCIENTIFIQUE ET D'ORGANISATION

- **Michelle ANDRIEN**, Cadre de santé, Formatrice, IFSI-IFAS de Meuse, Centre Hospitalier de Verdun Saint-Mihiel, France
- **Florence BENOÎT**, Médecin, Cheffe de clinique – secteur gériatrie, CHU Brugmann, Bruxelles, Belgique
- **Jérémy BITZ**, Cadre de santé, Formateur, IFSI du Pays d'Erstein, France
- **Nathalie BRUNEAU**, Psychologue, Service Hospitalo-Universitaire de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, CHU de Brest. Unité d'enseignement des suivis médico psychologiques et psychothérapie pour enfants et adolescents, Centre Winnicott et site de Bohars, France
- **Fabrice CAROULLE**, Directeur Pôle Femme-Mère-Enfant, Hôpitaux Robert Schuman, Luxembourg
- **Gérald DESCHIETÈRE**, Psychiatre, Responsable Unité de Crise, Professeur à l'UCLouvain, Cliniques Universitaires Saint-Luc, Bruxelles, Belgique
- **Lucas DELIS**, Psychologue spécialisé en neuropsychologie, au Centre Hospitalier de Libourne, France
- **Benoît DUFRÉNOY**, Ostéopathe D.O. chez Pôle-Santé-Équilibre, Responsable administratif du GEFERS, Paris, France
- **Michel DUPUIS**, Philosophe, Professeur émérite UCLouvain, Responsable scientifique au GEFERS, Belgique
- **Florence GIRARD**, Présidente de l'ANDEP, Directrice de l'IFSI-IFAS d'Ussel, Centre Hospitalier d'Ussel, France
- **Walter HESBEEN**, Infirmier et Docteur en santé publique, Responsable pédagogique du GEFERS, Professeur à l'UCLouvain, Rédacteur en chef de la revue *Perspective Soignante*, Belgique et France
- **Sidonie LAURENT**, Responsable Service Formation et Développement des compétences, Cliniques universitaires Saint-Luc, UCLouvain, Bruxelles, Belgique
- **Didier MAILHOT-BISSON**, Infirmier. Ph.D., Professeur adjoint. *École des sciences infirmières*
Faculté de Médecine et des Sciences de la santé, Université de Sherbrooke, Chercheur régulier – Centre de recherche sur le vieillissement (CdRV), Québec, Canada
- **Angélique MAQUART-LETOURNEAU**, Docteure en sciences de gestion et du management, Coordinatrice de la démarche éthique, CHU de Reims et UFR santé, Responsable des formations du GEFERS, France
- **Anne-Sophie PAQUET**, Conseillère Soins infirmiers et référente e-santé, Fédération des Centres de Services à Domicile (FCSD), Belgique
- **Christine PERMANNE**, Directrice de la maison de repos et de soins Résidence de Boiron à Rienne, Administratrice à l'Association des Directeurs de Maisons de Repos (ADMR), Conseillère et formatrice en maison de repos, Belgique
- **Edgard PETERS**, Directeur soins infirmiers, Fédération de l'Aide et des Soins à Domicile (FASD), Namur, Président de GEFERS Association, Belgique
- **Serge PHILIPPON**, Cadre supérieur de santé, Responsable du développement au GEFERS, France
- **Maud POSTIC**, Directrice adjointe, IFMK d'Alsace, Hôpitaux Universitaires de Strasbourg (HUS), France
- **Hervé QUINART**, Directeur des soins en retraite, Formateur au GEFERS, France
- **Xavier TEISSEIRE**, Formateur, Docteur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Montpellier
Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique Éducation et Formation LIRDEF, France

Pour compléter l'appel à communications en ligne

WWW.GEFERS.FR

La date limite de dépôt des propositions est fixée au

10 novembre 2026

Pour tout renseignement complémentaire

W.HESBEEN@GEFERS.FR