

Accueillir, former, accompagner et évaluer les apprenants porteurs de handicap :

Un défi éthique et pédagogique

La loi engage les employeurs comme les centres de formation, à agir pour l'inclusion des personnes en situation de handicap dans le souci de limiter les ruptures entre la formation et l'emploi. Les questions du handicap et de ces aménagements sont le plus souvent peu traitées ou hétérogènes dans les réponses. Cela met en péril les parcours de formation, la réussite et ainsi l'inclusion professionnelle.

La finalité de cette formation est de développer une démarche inclusive des apprenants aux métiers du soin vivant une situation de handicap.

Contexte

La Problématique de l'accès aux métiers du soin des personnes en situation de handicap

Voici 4 constats explicatifs :

1^{er} Constat : Des représentations collectives sous-entendent que le HANDICAP dans sa forme large est incompatible avec les métiers du soin et d'aide à la personne. Cela est aussi une représentation courante chez les professionnels de santé. Par ailleurs, les enjeux d'une démarche inclusive sont encore insuffisamment perçus par les équipes pédagogiques des instituts paramédicaux. Ainsi, la prégnance de ces représentations incite peu les étudiants/élèves à exprimer leurs besoins d'accompagnement et de compensations, le plus souvent par crainte d'être remis en question sur la faisabilité de leur projet professionnel.

2^{ème} Constat : En formation, les réponses sont inégales en matière de compensation du handicap et d'accompagnement pluridisciplinaire des étudiants / élèves en situation de handicap. Aussi, les moyens d'aide à la réussite sont hétérogènes voire inexistantes dans les parcours de formation.

3^{ème} Constat : Les équipes pédagogiques expriment le besoin d'être formés et accompagnés sur les situations individuelles de handicap dans leurs instituts. L'IFSI/IFAS du CRIP est de plus en plus sollicité par des instituts paramédicaux pour des études de situations individuelles.

4^{ème} Constat : il est nécessaire de rendre visible les situations de handicap dans les formations paramédicales. Ceci est fondamental pour développer des accompagnements.

Dans ce contexte, développer une politique handicap en formation dans les environnements de formation professionnelle des instituts paramédicaux nécessite une réflexion sur la thématique du handicap et de la formation.

RÉFÉRENCE GEFERS

P08

RÉFÉRENCE OGDPC

4196

PUBLIC

Enseignants, formateurs

INTERVENANTS

Patrice THUAUD

DURÉE

1 à 2 jours

LIEU - DATES

INTRA

A convenir

TARIF

Sur demande



La finalité est de porter un nouveau regard, de questionner ses pratiques, de construire des accompagnements constructifs vers la professionnalisation, d'être handi-accueillant dans sa posture pédagogique, de développer une démarche pédagogique inclusive.

Déroulement de la formation

Contenu et objectifs pédagogiques

Cette formation a pour objectif général d'aider les professionnels et les équipes à accompagner les étudiants / élèves en situation de handicap dans leur parcours de professionnalisation.

- Clarifier ce qu'est une situation de handicap, les enjeux éthiques et la pédagogie
- S'approprier une posture éthique dans l'accompagnement des étudiants/élèves en situation de handicap ou à besoins spécifiques
- Développer une politique handi-accueillante en formation

Méthodes et moyens pédagogiques

- Apports théoriques
- Partage de réflexions et d'expériences pratiques
- Exercices en sous-groupes selon le cas

L'animation des journées sera réalisée en ayant recours à différents outils, en particulier diaporama et supports vidéo.

La méthode pédagogique conjugue des apports de connaissances à des aspects pratiques tirés, entre autres, de l'expérience de chacun et des interrogations exprimées.

Tout en respectant les objectifs de la formation, une grande souplesse préside au suivi des journées. Celle-ci est nécessaire pour être à l'écoute de chacun dans ses interrogations, voire ses craintes éventuelles

Des liens entre les concepts éclairants des expériences heureuses ou malheureuses permettent de mieux les appréhender et de comprendre ce qui a pu réussir ou mettre en difficulté, et ainsi, faire évoluer sa posture et ses pratiques.

Évaluation

Un premier temps d'évaluation individuel des acquis de la formation est prévu à l'issue de la session de formation sur support écrit. La grille servant de support peut être remise au Service de la formation de l'établissement.

Un second temps d'évaluation en présence d'un responsable des services concernés et du responsable de la formation continue de l'établissement est recommandé.

Accueil de stagiaires en situation de handicap

Afin d'adapter l'environnement de cette formation, les participants en situation de handicap dont les conséquences sont à prendre en considération dans le déroulement de cette formation sont invitées à le préciser au formateur.



Documentation

Une bibliographie indicative et un accès libre à des articles de référence seront proposés.

Public

Professionnels accompagnant des étudiants, élèves et stagiaires en formation initiale vers les métiers du soin et de l'accompagnement : équipe pédagogique, formateur, enseignant, tuteurs de stage, responsable handicap, responsable de formation.

